Cirkevná materská škola Madony Žitného ostrova
Jánošíkovská 465/5, 900 42 Dunajská Lužná

Školský vzdelávací program

„Letíme k výšinám“



Názov ŠKVP:	Letíme k výšinám
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná, povinné predprimárne vzdelávanie
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná s možnosťou poldennej dochádzky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v rade školy:	17.6.2026
Prerokovaný v pedagogickej rade:	24.8.2026
Vydaný dňa:	1.9.2026

Obsah

1. **Vymedzenie poslania, zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania**.....4

    1.1 Poslanie a zameranie.....4

    1.2 Ciele výchovy a vzdelávania.....4

2. **Učebné osnovy**.....6

    2.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania.....7

    2.2 Tabuľka týždenných plánov.....8

    2.3 Témy mesiaca a týždňa.....9

3. **Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**.....10

    3.1 Pedagogická a individuálna podpora v triede.....10

    3.2 Tím a spolupráca.....11

    3.3 Klíma a bezpečie.....11

    3.3 Preventívne a podporné opatrenia.....12

4. **Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania**.....13

    4.1 Zmysluplnosť a limity.....13

    4.2 Celoškolský prístup.....13

    4.3 Spôsob využitia.....13

    4. 4 Rozvoj učiteliek.....14

1. Vymedzenie poslania, zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania

1.1 Poslanie a zameranie

Hlavným poslaním Cirkevnej materskej školy Madony Žitného ostrova (CMŠ MŽO) je budovanie jednoty a spoločenstva, kde na základe podnetného prostredia budú deti, učitelia, zamestnanci a rodičia rásť v duchu, pravde a láske. Na základe aktívnej spolupráce so sestrami dominikánkami budovať u všetkých lásku k Bohu, svetu, prírode a ku všetkým ľuďom s ohľadom na ich odlišnosti. Vychovávať a vzdelávať deti a všetkých zainteresovaných a spolupracovníkov v celistvosti bytia, v hľadaní pravdy v Bohu a to vždy s ohľadom na slobodu každého jednotlivca. Budovať spoločenstvo v plnom rešpektovaní každej osobnosti, s uznaním jej kvalít, schopností a tvorivosti. Budovať u detí, učiteľov a zamestnancov túžbu po kvalite a odbornosti, túžbu neuspokojiť sa s priemerom, podporovať zdravý rozum a pevnú vieru. Na základe nenásilnej komunikácie viesť otvorený dialóg v demokratickom riadení a spolupodieľaní sa na rozhodovaní. Podporovať u každého jeho osobitosti a talenty, prebúdzať kreativitu a túžbu budovať „krajší svet".

Hlavným zameraním CMŠ MŽO je rodinná, kresťanská výchova hľadajúca pravdu o Bohu, svete a človeku s prihliadnutím na slobodu a individualitu každého jednotlivca. Za týmto hľadaním Pravdy pomocou kreativity, umenia, a rôznych inovačných metód výchovy a vzdelávania je túžba priblížiť sa k Bohu stvoriteľovi, k celistvosti človeka so zdravým telom a dušou.

1.2 Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania CMŠ MŽO vychádzajú z cieľov Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy.

Ciele podľa Štátneho vzdelávacieho programu (ŠTVP)	**Ciele podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠKVP): „Letíme k výšinám" na základe ŠTVP**
Získať vzdelanie podľa tohto zákona.	**1.** Po ukončení výchovy a vzdelávania získať Osvedčenie o plnení predprimárneho vzdelávania v CMŠ MŽO.
Získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny.	**2.** Na základe využívania interaktívnych tabúľ v triedach, v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP), aj s pomocou programu „Alfík" rozvíjať digitálne zručnosti. **3.** V priebehu školského roka sprostredkovať krúžok – „Mladý inžinier" a tým u detí rozvíjať manežérske a programátorske zručnosti.

Získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti.	**4.** Na základe absolvovania exkurzií - pošta, rezbár, včelárstvo, banka a iné pripraviť deti na život v spoločnosti. **5.** Pravidelne počas školského roka navštevovať Obecnú knižnicu a tým rozvíjať čitateľskú gramotnosť. **6.** Využívaním Hejného metódy vyučovania matematiky počas VVP procesu rozvíjať matematickú gramotnosť. **7.** Každodenne vo VVP aplikovať zámerné pohybové aktivity a tým u detí rozvíjať zdravie a pohyb. **8.** Vo VVP využívať tvorivú dramatiku, a tvoriť pravidelné detské divadelné predstavenia pre rodičov a verejnosť. **9.** Počas školského roka sa aktívne zapájať do akcií obce a farnosti.
Ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať.	**10.** V priebehu školského roka sprostredkovať krúžok – „Angličtina“ a tým u detí rozvíjať jazykové znalosti.
Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť.	**11.** Niekoľkokrát v šk. roku praktizovať projektové vyučovanie a na základe projektov v jednotlivých obsahových celkoch rozoberať dané témy, riešiť problémy a navrhovať riešenia.
Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce.	**12.** V rámci VVP praktizovať varenie, pečenie, upratovanie a iné manuálne zručnosti. **13.** Počas školského roka sa starať o svoj triedny záhon a tým rozvíjať manuálne zručnosti. **14.** Pri exkurziách počas školského roka reálne praktizovať prakticko-umelecké činnosti. **15.** Počas školského roka v Átriu Dobrého pastiera využívať prvky Montessori vzdelávania zamerané na praktické zručnosti.
Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.	**16.** Vo VVP približovať deťom na elementárnej úrovni hlavné piliere dominikánskej spirituality, rozvíjať vzťah k Madone Žitného ostrova patrónke našej CMŠ. **17.** Každoročne praktizovať akcie – „Deň matiek, „Deň Otcov“, „Úcta k starším“. **18.** Jedenkrát do roka navštíviť Obecný úrad spojený s prednáškou o obci. **19.** Jedenkrát do roka realizovať akciu so zámerom zachovania ľudových tradícii.

Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti.	**20.** Pravidelne počas školského roka pozývať divadlá a realizovať workshopy na témy slobody, ľudských práv, na tému zamedzenia šírenia kriminality a to na elementárnej úrovni.
Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.	**21.** Každoročne realizovať „Vianočné trhy“ a výťažok z nich darovať rôznym organizáciám, ktoré sa venujú chudobným. **22.** Počas školského roka vo VVP praktizovať výchovu charakteru na základe kariet cností.
Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.	**23.** Počas školského roka navštevovať katechézy Dobrého pastiera v Átriu Dobrého pastiera. **24.** Počas školského roka využívať nové, inovačné metódy a formy vyučovania v konkrétnych vzdelávacích oblastiach a tým vytvárať pozitívny vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.	**25.** Pravidelne počas školského roka vo VVP realizovať divadlá, akcie, workshopy zamerané na environmentálnu výchovu, starostlivosť o zdravie a etické hodnoty.
Získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.	**26.** Viesť každodenný VVP v prospech každého dieťaťa, vychovávať deti tak, aby si boli vedomí svojich práv a práv iných ľudí.

2. Učebné osnovy

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu „*Letíme k výšinám“* sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učiteľkám ponechávajú voľnosť v ich výbere a prispôsobovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí a zároveň ich zaväzujú k vernému dodržiavaniu presného znenia výkonových štandardov.

2.1. Východiská plánovania výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávací proces v CMŠ MŽO sa plánuje týždenne, podľa týždenných tém. Výber témy závisí od témy mesiaca a je v kompetencii učiteľky. Ak je téma obsažnejšia alebo naopak, v danej triede postačujúca na kratšie obdobie ako jeden týždeň, je plne v kompetencii učiteľky tému rozvíjať, či počas týždňa nadviazať na ďalšiu. Učiteľky nemusia splniť všetky dané témy týždňa, vyberú si také, ktoré im aktuálne vyhovujú. Učiteľky pri plánovaní zohľadňujú cnosti daného mesiaca a zohľadňujú ich aj v aktivitách.

Písomný výchovno-vzdelávací plán vypracúva učiteľka rannej zmeny po vzájomnej konzultácii aj pre učiteľku odpoludňajšej zmeny.

Jednou zo zásad plánovania v CMŠ MŽO je v týždennom pláne VVČ (pokiaľ je v týždni 5 vyučovacích dní) zahrnúť **minimálne:**

- 5 výkonových štandardov – Hlavná aktivita (HA)
- 3 výkonové štandardy – Hry a činnosti detí (HaČ)
- 3 výkonové štandardy – Pobyt vonku (PV)
- 2 výkonové štandardy – Poobedňajšie aktivity (PA)

Ďalšou zo zásad týždenného plánovania v CMŠ je **naplánovanie 1 série cvičení na 1 týždeň.** Cviky a pohybové aktivity sa budú celý týždeň opakovať, zdokonaľovať. V prípade, že deti zvládnu všetky cviky technicky správne aj v kratšom čase, môžu sa k naplánovanému týždennému cvičeniu pridať ďalšia cviky. Je dôležité dbať na používanie správnej terminológie cvikov a na ich správne prevedenie.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti rozhoduje učiteľka, v ktorých denných činnostiach sa jednotlivé štandardy dosahujú. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti berie do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí závisí aj od vývinových špecifík a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- z poslania, zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania CMŠ MŽO,
- z obsahu Školského vzdelávacieho programu: ***„Letíme k výšinám“,***
- zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie,
- z odporúčaní Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pre deti so zdravotným znevýhodnením,
- z úrovne jednotlivých detí v triede, s akceptáciou odlišností detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch,
- z materiálno-technických a priestorových podmienok,
- z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania (aj z možnosti spolupráce s ďalšími subjektami),
- z reálnych možností, ktoré má CMŠ vo svojej lokalite.

2.2 Tabuľka týždenných plánov

Časové rozpätie:	Mesiac:	Téma mesiaca: Téma týždňa: Cnosti:	Vyučujúci:

Pohybové a relaxačné cvičenie:

		Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard:	Návrh aktivít:
Pondelok	HaČ			
	HA			
	PV			
Utorok	HaČ			
	HA			
	PV			
Streda	HaČ			
	HA			
	PV			
Štvrtok	HaČ			
	HA			
	PV			
Piatok	HaČ			
	HA			
	PV			

Návrh na popoludňajšie aktivity (výkonové štandardy a stratégie VVČ):

2.3 Témy mesiaca a týždňa



Mesiac: **September** Téma mesiaca: **Prílet** Cnosti: **Jedinečnosť , Sebadôvera**	Témy týždňa: **Vitajte v materskej škole, noví kamaráti** **Moja rodina** **Stvorenie sveta a človeka** **Môj čas v škôlke – režim dňa, týždňa** **Som výnimočný** **Pravidlá nás chránia**
Mesiac: **Október, November** Téma mesiaca: **Farebný let** Cnosti: **Ochota, Tvorivosť**	Témy týždňa: **Počasie - Farby jesene** **Košík plný zeleniny a v ovocnom sade** **Jeseň v lese – stromy, kríky** **Úcta k starším** **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie – vnútorné znaky** **Moje telo, moje zmysly – vonkajšie znaky** **Predmety a ich vlastnosti** **Patróni našej škôlky** **Naši nebeskí kamaráti – svätí** **Ocko - hlava rodiny**
Mesiac**: December, Január** Téma mesiaca: **Letíme vyššie** Cnosti: **Starostlivosť, Vzájomnosť**	Témy týždňa: **Adventný čas a svätý Mikuláš** **Kúzelná vôňa vianočných medovníčkov** **Narodil sa Ježiško, veseľme sa všetci** **Vitaj nový rok** **Zimné radovánky** **Bádatelia - neživá príroda** **Svet vynálezov** **Zvieratká a vtáčiky v zime**
Mesiac: **Február, Marec** Téma mesiaca: **Letíme hlbšie** Cnosti: **Priateľskosť, Trpezlivosť**	Témy týždňa: **Čím chcem byť – povolania** **Chráňme náš svet** **Je tu karneval** **Tajomstvo vesmíru** **Dopravné prostriedky** **Chránené rastliny a živočíchy** **Farby a tvary** **Čo sa skrýva v knihách** **Týždeň s rozprávkou** **Z tmy do svetla – zmŕtvychvstanie**

Mesiac: **Apríl, Máj** Téma mesiaca: **Lietajme spolu** Cnosti: **Zvedavosť, Láskavosť**	Témy týždňa: **Jarné prebúdzanie** **Bohatstvo našej krajiny** **Prileteli vtáčiky** **Zvieratá a ich mláďatá** **Prekvapenie pre mamu** **Mama a jej objatie** **Putovanie s Pannou Máriou** **Tajomstvá lúky a potôčika** **Poďme spolu do ZOO**
Mesiac: **Jún** Téma mesiaca: **Odlet k výšinám** Cnosti: **Nadšenie, Spolupatričnosť**	Témy týždňa: **Týždeň detskej radosti** **Chcem byť dobrým človekom** **Zahráme si divadlo** **Darujme sa z lásky** **Vodný svet** **Krásy Slovenska** **Letom, svetom**



3. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

CMŠ MŽO vytvára podmienky pre inkluzívne vzdelávanie rešpektovaním individuálnych potrieb a možností každého dieťaťa. Zabezpečuje diferencovaný prístup vo výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach. Našim cieľom je začleniť deti do všetkých činností bez rozdielu.

3.1 Pedagogická a individuálna podpora v triede

Aktivity CMŠ sú realizované s dôrazom na tempo dieťaťa. Pri výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektujeme ich individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, nadanie, zdravotný stav a rodinné zázemie. Náročnosť aktivít je prispôsobovaná veku detí, ich vývinovej úrovni na základe pedagogickej diagnostiky, komunikačných zručností, záujmov, či skúseností. Učiteľky pri aktivitách určujú ciele, obsah, zásady, metódy, podmienky plánovania a realizácie tímovou prácou v triedach. Pedagogická podpora u detí je realizovaná prostredníctvom premyslených postupov učiteliek v spolupráci s pedagogickým asistentom a pomocným vychovávateľom. Systematickým pedagogickým pozorovaním identifikujeme rôzne potreby detí, priebežne hodnotíme ich pokroky a smerujeme k cieľu, aby sme sa a

prispôsobili každému dieťaťu, a aby sa všetky deti mohli zúčastňovať spoločných aktivít zodpovedajúcich ich možnostiam a schopnostiam. Poskytujeme individualizovanú podporu a upravujeme vzdelávacie aktivity tak, aby sa zlepšila úspešnosť dieťaťa, rešpektovala sa jeho jedinečnosť, deti sa cítili prijaté, podporované a rozvíjali svoj maximálny potenciál. Tvoríme bezpečné a pozitívne prostredie bez diskriminácie, segregácie a akýchkoľvek prejavov nevhodného správania prostredníctvom rozhovorov, názorných ukážok, podporných videí a obrázkov, divadiel, workshopov v nastavení jasných triednych pravidiel správania sa, ospravedlnením a prebratím zodpovednosti za svoje činy, dávaním priestoru vyjadriť sa, či prejavovaním záujmu spoznať hodnoty, tradície a pohľady iných. Podporujeme rovnosť a rešpekt medzi deťmi, deti učíme spolupracovať medzi sebou, oceňujeme nielen výkon, ale aj snahu.

3.2 Tím a spolupráca

Spolupráca učiteliek a rodičov je dôležitá, pretože rodičia sú vnímaní ako rovnocenní partneri vo výchovno-vzdelávacom procese, kde sa kladie dôraz na otvorenú komunikáciu, dôveru a vzájomný rešpekt. Rodičov sa snažíme pravidelne informovať o pokrokoch, potrebách a možnostiach daného dieťaťa pre následnú efektívnu prácu a jeho progres vo vývinových oblastiach. V prípade potreby realizujeme individuálne rozhovory s rodičmi, počas ktorých im podávame informácie o dosiahnutých výsledkoch, pokrokoch dieťaťa, preberáme aj otázky rovnosti a inklúzie. V rámci rozhovorov konzultujeme s rodičmi aj prípadné potreby návštev zariadení poradenstva a prevencie, aby sme dokázali včas podchytiť a ďalej pracovať na potrebách dieťaťa. Ďalšie formy komunikácie spočívajú v podobe informácií podávaných prostredníctvom nástenieк, či mailov.

CMŠ MŽO podporuje zapájanie rodičov do života škôlky, vytvára im tak priestor pre ich návrhy, podnety (konzultované prostredníctvom rodičovských združení) alebo spoluúčasť na výchovno-vzdelávacom procese. Organizujeme školské a mimoškolské aktivity, ktoré smerujú k vytváraniu priaznivej sociálnej klímy a interkultúrneho porozumenia v rámci škôlky, medzi deťmi a aj medzi rodičmi. Náš pedagogický tím je ucelený a jednotný, ktorý rešpektuje kultúrne aj sociálne zázemie rodín.

Učiteľky si zvyšujú povedomie o segregácií, inklúzií prostredníctvom školení, rôznych webinárov a vzdelávaní.

3.3 Klíma a bezpečie

Podpora a bezpečie v prijímajúcom prostredí je pre každé dieťa dôležité, aby sa cítilo rešpektované, aby malo a dostávalo v školskom zariadení vzájomnú úctu, toleranciu rešpekt. Preto CMŠ MŽO vytvára klímu, v ktorej je rozmanitosť vnímaná ako prínos a kde sa

odstraňujú stereotypy a predsudky. Vytvárame také prostredie, aby sa každé dieťa, učiteľ, rodič a spolupracovník CMŠ MŽO bez ohľadu na rasu, národnosť, vierovyznanie a presvedčenie cítil prijatý a rešpektovaný. Snažíme sa viesť dialóg a prepájať rôzne vnímania sveta a zároveň si zachovať svoju identitu dominikánskej katolíckej školy. Vedieme deti a všetkých k ohľaduplnosti voči inakosti a rôznym zdravotným znevýhodneniam a učíme ich vnímať každé znevýhodnenie ako prínos, nie prekážku do nášho spoločenstva.

3.4 Preventívne a podporné opatrenia

Preventívnymi opatreniami sa snažíme tvoriť inkluzívne a bezpečné prostredie, a to vnímaním rešpektu k rozmanitosti, predchádzaním stereotypov, nálepkovaniu, rovnocenným zapájaním do aktivít, uplatňovaním individuálneho prístupu, rozvojom sociálno-emocionálnych zručností, prosociálnym správaním, profesijným rozvojom pedagógov, spoluprácou so všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania a jasných postupoch pri akejkoľvek forme alebo prejave diskriminácie.

Opatrenie preventívne alebo podporné reflektuje právo dieťaťa na inkluzívnu výchovu a vzdelávanie. Možné vývinové a psychosociálne špecifiká detí si vyžadujú dôkladnú identifikáciu a porozumenie, zvýšené požiadavky a nároky na spoluprácu. Preto CMŠ MŽO úzko spolupracuje so Školským podporným tímom CMŠ MŽO, ktorý pozostáva so všetkých pedagogických zamestnancov a pomocného vychovávateľa, zákonnými zástupcami, zamestnancami z Centra poradenstva a prevencie Tenenet a inými relevantnými zainteresovanými stranami. Súbor opatrení zabezpečuje rovný prístup ku kvalitnému vzdelaniu, ktoré je dostupné pre všetky deti. Aby sa zabezpečila efektívnosť opatrení, pozornosť upriamujeme na podporu detí z hľadiska ich individuálnych charakteristík alebo z hľadiska pôsobenia viacerých nepriaznivých okolností, či vonkajších vplyvov ako napríklad zhoršenie zdravotného stavu dieťaťa, zložité podmienky ich rodinného života, socioekonomická situácia rodiny a mnohé iné faktory.

Preventívne a podporné opatrenia majú pozitívny prínos na predchádzanie problémom a podporu pozitívneho vývoja dieťaťa. Ich dôsledné uplatňovanie pomáha vytvárať prostredie, v ktorom sa každé dieťa môže cítiť vypočuté a podporované. Taktiež včasná reakcia na vzniknuté situácie nám vie dopomôcť k dosiahnutiu dlhodobých a efektívnych výsledkov, pretože aj malé kroky v tejto oblasti dokážu priniesť veľké zmeny.

4. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

CMŠ MŽO integruje digitálne technológie do výchovno-vzdelávacieho procesu s jasným cieľom - obohatiť hlavné zameranie našej CMŠ. Digitálne aktivity realizujeme tak, aby boli vyvážené s pohybovými, sociálnymi a zážitkovými činnosťami, ako doplnok k hre, nie ako ich náhrada. Technológie vnímame ako prostriedok na obohatenie realizovaných aktivít. Naša CMŠ si stanovuje jasné ciele v oblasti využívania digitálnych technológií, ktoré využíva ako doplnok k výchovno-vzdelávaciemu procesu, najmä prostredníctvom vzdelávacích programov a digitálnych nástrojov. Cieľom je rozvíjať digitálne kompetencie detí primerane ich veku a zároveň zachovať dôležitosť hry a osobného kontaktu. Pedagogickí zamestnanci priebežne monitorujú, ako deti na tieto aktivity reagujú, a či prispievajú k ich rozvoju v interakcii dieťa – učiteľ, učiteľ – dieťa, dieťa – dieťa. Budujú tak digitálnu kultúru v súlade s modernými požiadavkami spoločnosti.

4.1 Zmysluplnosť a limity

CMŠ MŽO využíva digitálne technológie zmysluplne a primerane vekovým osobitostiam detí. Pri ich používaní dbáme na ochranu fyzického aj psychického zdravia detí, dodržiavame primeraný čas pri obrazovkách a uprednostňujeme aktívne a zážitkové učenie. Rešpektujeme pritom individualitu detí, vytvárame bezpečné, podnetné a interaktívne prostredie.

4.2 Celoškolský prístup

Digitálne technológie prepájame s aktívnym učením detí a využívame ich vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacieho procesu. Deti prostredníctvom digitálnych vzdelávacích programov, interaktívnej tabule získavajú nové poznatky hravou formou, rozvíjajú si logické myslenie, komunikáciu a spoluprácu. Zároveň dbáme na zachovanie zdravej rovnováhy medzi digitálnymi a nedigitálnymi aktivitami ako sú pohybové hry, tvorivé činnosti, pobyt vonku a sociálne interakcie. Do využívania digitálnych technológií sa zapájajú všetci pedagogickí zamestnanci.

4.3 Spôsob využitia

V CMŠ MŽO využívame digitálne technológie spolu s tradičnými metódami výchovy a vzdelávania. Prostredníctvom týchto technológií sprostredkúvame deťom výchovno-vzdelávací obsah hravou a zážitkovou formou. Súčasťou využívania digitálnych

technológií je aj vzdelávací program Alfík, ktorý obsahuje aplikácie a hry určené pre deti predškolského veku. CMŠ disponuje digitálnymi technológiami ako sú interaktívne tabule, notebooky, CD prehrávače, JBL reproduktory, digitálna hračka Bee-Bot, mobilný telefón, ktoré sa využívajú pri:

- rozvíjaní poznávacích schopností detí a pri práci s edukačnými programami,
- motivácií a fixácií učiva,
- v hrách s logickým myslením a s priestorovou orientáciou,
- výchovno-vzdelávacích aktivitách na poznávanie zvukov,
- nácvikoch piesní,
- fotografovaní,
- pri akciách a programoch organizovaných pri rôznych príležitostiach pre rodičov a verejnosť.

4.4 Rozvoj učiteliek

Všadeprítomnosť digitálnych zariadení a zodpovednosť za rozvoj digitálnych kompetencií u detí si vyžadujú aj rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov. Náš pedagogický tým podporovaní zamestnávateľom a vedením CMŠ MŽO sa v tejto oblasti cielene vzdeláva. Podľa plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov využívame získané digitálne kompetencie k zlepšovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu a podpore našej CMŠ. Pri využívaní digitálnych technológií CMŠ MŽO dodržiava zásady digitálnej hygieny, dôraz kladieme na bezpečné a zmysluplné používanie. Digitálne zariadenia sú využívané primerane veku detí, čas strávený pri obrazovkách je obmedzený a pravidelne striedaný s pohybovými, tvorivými a sociálnymi aktivitami.

Zoznam použitých skratiek:

CMŠ – Cirkevná materská škola
CMŠ MŽO – Cirkevná materská škola Madony Žitného ostrova
ŠKVP - Školský vzdelávací program
ŠTVP - Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
VVP – výchovno-vzdelávací proces
VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť
PV – pobyt vonku
HA – hlavná aktivita
HaČ – hry a činnosti
PA – poobedňajšia aktivita

Derogačná klauzula:

Vydaním Školského vzdelávacieho programu sa ruší predchádzajúci Školský vzdelávací program vydaný dňa 1.9.2023.
Školský vzdelávací program je platný dňom jeho vydania.

Spôsob zverejnenia Školského vzdelávacieho programu Cirkevnej materskej školy Madony Žitného ostrova:

Školský vzdelávací program zverejní riaditeľka CMŠ na verejne prístupnom mieste v CMŠ a na webovom sídle školy a preukázateľným spôsobom s ním oboznámi zamestnancov, informuje o jeho vydaní a obsahu aj zákonných zástupcov detí.

Vypracovala:

Mgr. Ivana Danková, v spolupráci s kolektívom CMŠ MŽO