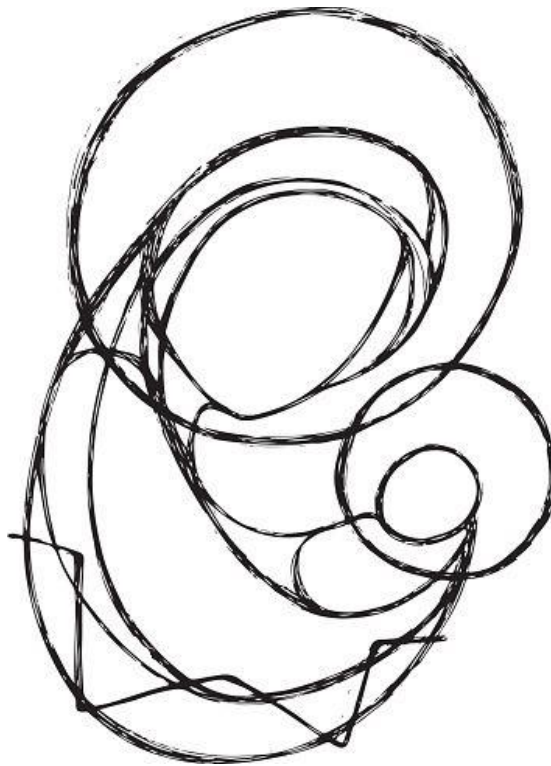


Koncepcia rozvoja

Cirkevnej materskej školy

Madony Žitného ostrova

na roky **2024/2025 – 2026/2027**



Dunajská Lužná, 2024

Prerokované v Rade školy, dňa: 26.6.2024

Mgr. Ivana Danková

Obsah

Úvod	3
I. Analýza školy	3
Charakteristika školy	3
Základné údaje o škole	4
SWOT analýza	4
Identifikácia partnerov a zmapovanie požiadaviek	7
II. Vízia školy	9
Ciele a stratégie školy	9
Záver	15

Úvod

Návrh koncepcie rozvoja Cirkevnej materskej školy Madony Žitného ostrova pre roky 2024 – 2027 nadväzuje a rozvíja koncepciu, ktorou sa materská škola riadi aktuálne. Vyplýva zo súčasného stavu materskej školy a zo správ o výchovno-vzdelávacej činnosti. Pri jej tvorbe som vychádzala z platnej legislatívy, základných pedagogických dokumentov a dlhoročných pedagogických skúseností.

I. Analýza školy

Charakteristika školy

Hlavným poslaním Cirkevnej materskej školy Madony Žitného ostrova (CMŠ MŽO) je podpora rodinnej výchovy obohatenej o výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa. Rozvíja dieťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach s prihliadnutím na jeho individuálne osobitosti a je obohatená o uplatňovanie princípov tvorivo-humanistickej výchovy.

Základom jej pôsobenia je kresťanská výchova, ktorá výrazne obohacuje celkový výchovno-vzdelávací proces, čím výrazne prispieva k formovaniu dieťaťa. Podľa vzoru patrónky CMŠ Madony Žitného ostrova, ktorej prívlastok je Matka Božia Pomáhajúca sú deti a zamestnanci vedení k šíreniu dobra a lásky. Tým škola vytvára veľmi podnetné prostredie nielen pre deti, ale aj pre učiteľov a iných zamestnancov.

Škola je známa svojou pozitívnou klímou, ľudským, individuálnym a profesionálnym prístupom. Nakoľko je jedinou cirkevnou materskou školou v obci a jej okolí, kde je mnohopočetná komunita veriacich katolíkov, a jej metódy a formy výchovy a vzdelávania dosahujú profesionálnu úroveň, má v sieti škôl obce výrazné postavenie.

Základné údaje o škole

Cirkevná materská škola Madony Žitného ostrova začala svoju prevádzku v roku 2013 ako elokované pracovisko Cirkevnej materskej školy blahoslavenej Imeldy v Košiciach. Od septembra roku 2014 je samostatnou inštitúciou, ktorej zriaďovateľom je Kongregácia sestier dominikánok blahoslavenej Imeldy. Sestry reagovali na výzvu rodičov z Dunajskej Lužnej, aby sa v obci zriadila plno-organizovaná CMŠ. Tento projekt výrazne podporila aj farnosť Dunajská Lužná. Patrónkou školy je Madona Žitného ostrova.

Nachádza sa na strategicky výhodnom mieste a to v centre obce Dunajská Lužná. Momentálne CMŠ navštevuje 91 detí, z toho jedno dieťa zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Deti sú rozdelené do štyroch tried podľa veku a individuálnych osobitostí. Pracujú v nej 8 pedagogickí zamestnanci a 10 nepedagogickí zamestnanci.

SWOT analýza

Len na základe serióznej analýzy sa dajú robiť múdre rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú vývoj subjektu pozitívnym smerom. Našou spoločnou snahou bude udržať doterajší trend v CMŠ, ktorý je na vysokej úrovni a samozrejme napredovať a zdokonaľovať sa v oblastiach, ktoré si to vyžadujú.

Podkladom pre spracovanie tejto SWOT analýzy, ktorá sa definuje ako otvorené sebahodnotenie školy s cieľom objektívne pomenovať silné a slabé stránky, príležitosti a ohrozenia, boli moje osobné skúsenosti, poznatky získané z dlhoročnej pedagogickej praxe a vzájomná komunikácia s pani zástupkyňou a pedagogickými zamestnancami.

SILNÉ STRÁNKY (S ako strenghts)	SLABÉ STRÁNKY (W ako weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> • pozitívna psychosociálna klíma a atmosféra v CMŠ, • kvalitné medziľudské vzťahy, • záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie a neustále skvalitňovanie svojej práce, • veľmi dobrá dostupnosť (CMŠ je v centre obce), • naplnená kapacita a veľký záujem o CMŠ zo strany rodičov, • imidž CMŠ ako zariadenie rodinného typu, • Školský vzdelávací program (ŠKVP) spracovaný podľa podmienok školy obohatený o náboženskú výchovu, • kvalitná pripravenosť detí na vstup do ZŠ, • kvalitná mimoškolská činnosť, • výborná spolupráca so zriaďovateľom, starostom obce a správcami farnosti, • aktívna spolupráca s vedením Miestneho kultúrneho strediska (MKS). 	<ul style="list-style-type: none"> • CMŠ je obklopená z oboch strán cestnými komunikáciami, • vysoké nároky zo strany rodičov kladené na pedagogických zamestnancov, • nestále zmeny v legislatíve a množstvo byrokracie.

PRÍLEŽITOSTI (O ako opportunities)	OHROZENIA (T ako threats)
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaľovanie odborných a osobných kompetencií pedagogických a nepedagogických zamestnancov, • absolvovanie školení a kurzov pedagogických zamestnancov, • zapájanie rodičov do aktivít školy a edukačného procesu, • využívanie možností prípravy a realizácie nových projektov, • modernizácia centier aktivít, • rozšírenie didaktických a iných pomôcok, • revidovanie ŠKVP podľa podmienok školy, • vďaka veľkému školskému dvoru a prírodnému prostrediu v bezprostrednom okolí výraznejšie zameranie pozornosti na environmentálnu výchovu, • využívanie výborných podmienok na zážitkové učenie • vďaka dobrým vzťahom s vedením MKS využívanie priestorov MKS na kultúrne podujatia CMŠ, • aktívna spolupráca so zriaďovateľmi CMŠ a správcami farnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok finančných prostriedkov na realizáciu nových projektov CMŠ, • nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, • vysoká chorobnosť pedagogických zamestnancov.

Identifikácia partnerov a zmapovanie požiadaviek

Škola a zriaďovateľ

Materská škola poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie s dôrazom na získavanie a rozvoj kľúčových kompetencií detí a dáva priestor výchove a vzdelávaniu v duchovnej oblasti v súlade s učením Katolíckej cirkvi. Plní stanovené ciele podľa školského vzdelávacieho programu, podľa schválených dokumentov školy, plní požiadavky a úlohy zriaďovateľa, pravidelne prerokováva so zriaďovateľom dokumenty podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, zabezpečuje plynulú prevádzku.

Zriaďovateľ zabezpečuje financovanie prevádzky školy. Podporuje plnenie úloh a cieľov, prerokováva a schvaľuje dokumenty vyplývajúce z legislatívy. Očakáva od materskej školy veľmi dobré výsledky v oblasti výchovy a vzdelávania a kvalitné služby verejnosti. Zriaďovateľ poskytuje škole metodickú pomoc, poradenstvo a ochranu.

Škola a rodičia

Škola poskytuje rodičom kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania ich detí. Umožňuje účasť rodičov na živote materskej školy, organizuje spoločné aktivity pre rodičov a deti. Pravidelne informuje rodičov o výchovno-vzdelávacích činnostiach, aktivitách, dosiahnutých výsledkoch školy a poskytuje poradenstvo a konzultácie.

Rodičia spolupracujú so školou, zapájajú sa do mimoškolských aktivít, podporujú ciele školy. Zaujímajú sa o dianie v škole a o školský vzdelávací program školy.

Škola a zamestnanci

Škola vytvára pre zamestnancov optimálne pracovné prostredie. Zabezpečuje možnosť celoživotného vzdelávania, umožňuje prípravu na kariérny postup, oboznamuje s novou platnou legislatívou. Vytvára priestor pre tímovú prácu, tvorivosť, sebarealizáciu, priznáva samostatné kompetencie. Vnútorne školské predpisy vytvára tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci.

Zamestnanci plnia strategické a čiastkové ciele materskej školy, pravidelne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni. Spolupracujú s rodičmi,

partnermi školy a širokou verejnosťou, prispievajú ku kladnému imidžu školy. Zúčastňujú sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu, participujú na tvorbe noriem a dokumentov a usmerňovaní chodu školy. Akceptujú a plnia vnútorné školské predpisy.

Škola a Rada školy (RŠ)

Škola predkladá RŠ dokumenty, ktoré jej vyplývajú z legislatívy – koncepciu rozvoja školy, správu o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej podmienkach a výsledkoch, školský poriadok, počty prijatých detí a podnety na pomoc a spoluprácu.

Rada školy sa vyjadruje k dokumentom školy, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupracuje so školou pri realizácii cieľov, poskytuje pomoc. Uskutočňuje výberové konanie na obsadenie funkcie riaditeľa školy a predkladá návrh zriaďovateľovi na schválenie.

Škola a ostatní partneri

Škola spolupracuje so školskou jedálňou, s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v rámci školskej zrelosti a pripravenosti detí. Spolupracuje tiež s Farnosťou Dunajská Lužná, kde sa podľa aktuálnych potrieb farnosti aktívne zapája do rôznych akcií. Spolupracuje aj s inými partnermi, napr. s pánom Hečkom, ktorý detí sprevádza v prírodovednej oblasti a pod..

Partneri školy pravidelne poskytujú stravu pre CMŠ, ktorá je dovážaná. Taktiež napomáhajú učiteľkám správne diagnostikovať dieťa pred vstupom do ZŠ a slúžia ako poradný orgán pri individuálnej výchovno-vzdelávacej činnosti a pri poruchách reči u detí. Poskytujú pravidelné katechézy v súlade so školským vzdelávacím programom CMŠ a zabezpečujú zábavno-poučnú formu vyučovania.

II. Vízia školy

Pre **žiakov** CMŠ túžim vytvoriť čo najviac podnetné prostredie, kde môžu naplno rozvíjať svoju osobnosť, dary a talenty. Prostredie, v ktorom na základe vlastných životných skúseností môžu slobodne vyjadriť svoj názor verbálne, ale aj neverbálne – pomocou gesta, pohybu, výtvarného diela, či tvorivej dramatiky. Prostredie, kde môžu pomocou skúmania a riešenia problémových úloh prirodzene získavať nové zážitky a vedomosti.

Pre **učiteľov** CMŠ túžim vytvoriť podnetné prostredie, kde môžu slobodne využívať vlastné metódy a formy výchovy a vzdelávania, ktoré sú v súlade so Školským vzdelávacím programom „*Rastieme v láske*“ a vytvárať im priestor k osobnej realizácii a neustálemu rozširovaniu svojich pedagogických spôsobilostí.

Pre **rodičov detí** CMŠ túžim vytvoriť priestor, kde by participovali pri procese výchovy a vzdelávania svojich detí s ohľadom na podmienky školy a tým spolu vytvárali prostredie rodinného typu.

Túžim vytvoriť prostredie, v ktorom aj ostatní **zamestnanci a partneri školy** budú vnímať a cítiť súdržnosť, spoľahlivosť a úctu.

Túžim budovať materskú školu, kde vládne duch pokoja, radosti a lásky, kde sa človek nemusí hanbiť za svoju vieru a svoju jedinečnosť. Kde každý dostane priestor preniknúť viac do hĺbky svojej duše a osobnosti vzhľadom k vlastným životným skúsenostiam a osobitostiam.

Ciele a stratégie školy

Len na základe vhodne zvolených cieľov a stratégií ich plnenia môže škola napredovať a zvyšovať svoje kvality. Ciele a stratégie, ktoré som stanovila pre Cirkevnú materskú školu Madony Žitného ostrova na nasledujúce obdobie vychádzajú z jej aktuálnych podmienok a špecifik a sú obohatené o nové, inovatívne riešenia v jednotlivých oblastiach. Pri ich stanovení som brala do úvahy základné hodnoty CMŠ, jej aktuálne nastavenie, smerovanie, jej personálne zabezpečenie a materiálno-technické vybavenie.

Ciele a stratégie vo výchovno-vzdelávacej oblasti

1. **Pracovať s novým ŠKVP „Letíme k výšinám“ v nasledovné podoblasti:**
 - „Prílet“ - v mesiaci september, kde sa deti zoznamujú s CMŠ a kde sú témy zamerané na zoznamovanie sa s prostredím, okolím a stvorením sveta a človeka.
 - „Farebný let“ - v období jesene, kde sú témy zamerané na plody, ľudské telo, úctu k starším.
 - „Letíme vyššie“ - vo vianočnom a zimnom období, kde sú jednotlivé témy prepojené s časom Adventu, narodením Ježiša, objavovaním vesmíru a Ježišových zázrakov.
 - „Letíme hlbšie“ - v období fašiangov, kde sú témy zamerané na zdravie, dopravu, vlastnosti predmetov a Ježiša ako dobrého pastiera.
 - „Lietajme spolu“ - v ďalšom období, kde sa ŠKVP zameriava na témy rozprávok, kníh, obdobie pôstu a začiatok jari, na prírodné javy, zvieratá a Ježišovo zmŕtvychvstanie.
 - „Odlet k výšinám“ - v poslednom období školského roka, kde sa v CMŠ pracuje s témami rodina, krajina Slovensko, Panna Mária.

2. **Zriadiť Átrium a uviesť do činnosti Katechézy dobrého pastiera (KDP)**
 - v priebehu dvoch rokov v krúžkovej triede zriadiť Átrium a postupne podľa možností preškoliť všetky pani učiteľky a postupne začať realizovať KDP.

3. **Aktualizovať a inovovať prvky náboženskej výchovy a nanovo ich aplikovať do výchovno-vzdelávacieho procesu s obohatením o nové témy – sv. Dominik...**

4. **Podporiť projektové vyučovanie v CMŠ:**
 - podporiť pani učiteľky vo vypracovaní a realizácii projektov v oblastiach, ktoré sú im blízke, alebo v ktorých sa chcú zdokonaľiť podľa ich výberu.

5. **Obohatiť výchovno-vzdelávací proces o nové, inovačné metódy a formy vyučovania v konkrétnych vzdelávacích oblastiach:**
 - **Jazyk a komunikácia** – pracovať na verbálnej a neverbálnej komunikácii aj pomocou pohybovej dramatiky a výtvarného vyjadrovania predstáv s využitím všetkých zmyslov.

- **Matematika a práca s informáciami** – využívať spôsob vyučovania matematiky podľa Hejného metódy pre materské školy, kde dieťa na základe správneho vedenia pedagóga, samo nachádza správne riešenia a učí sa viac spolupracovať s ostatnými deťmi.
- **Človek a príroda** – využívať čo najviac metódu a formu bádania a pokusov pomocou publikácie „*Bádanie v predprimárnom vzdelávaní*“, pričom dieťa skúma a učí sa viac pozorovať skutočnosti a nachádzať súvislosti. Aktívne zapájať deti do pestovania rôznych plodín a viesť ich k zodpovednosti o okolité prostredie.
- **Človek a spoločnosť** – zamerať pozornosť na prosociálnu výchovu v celoročnej téme „**Chcem byť dobrým človekom**“, pričom na základe aktuálnych období deti viesť k dobročinnosti a láske k druhým.
- **Človek a svet práce** – učiť deti viac si vážiť prácu iných jej reálnym napodobňovaním v čo najväčšej možnej miere podľa aktuálnych tém - zostavovať, konštruovať, piecť, variť, upratovať...
- **Zdravie a pohyb** – čo najviac využívať pohyb nielen počas pobytu vonku, ale prepájať ho s inými výchovno-vzdelávacími zložkami v rámci medzipredmetových vzťahov. Zdokonaľiť a inovovať pohybový program pre deti v CMŠ pohybovými zostavami na jednotlivé témy.
- **Umenie a kultúra** – využívať kreatívny tanec ako formu vyučovania, v ktorom dieťa pomocou správneho vedenia pedagóga samo, slobodne objavuje možnosti svojho tela, učí sa vyjadrovať a komunikovať pohybom, a dáva priestor väčšiemu vnímaniu okolitého prostredia a iných ľudí – detí.

6. Rozvinúť v CMŠ environmentálnu výchovu:

- zamerať pozornosť CMŠ na encykliku Svätého otca Františka - „*Laudato si – o starostlivosti o náš spoločný domov*“ a tým viesť deti k správne triedeniu odpadu a neustále ich rôznymi celoročnými aktivitami a bežným dodržiavaním zásad ochrany životného prostredia upozorňovať na dôležitosť starostlivosti o našu planétu.

7. Aplikovať vo výchovno-vzdelávacom procese nové formy vyučovania:

- využiť možnosti v bezprostrednom okolí CMŠ – návšteva pekárne, obuvníctva, rezbára, včelára, holubára, záhradníctva, gazdovského dvora, ovocných sádov a tým podporiť zážitkové vyučovanie.
- využiť možnosti v širšom okolí CMŠ – návšteva múzea, galérie, divadla a tým podporiť zážitkové vyučovanie.

- podporiť učiteľky, ktoré budú mať záujem o aplikáciu nových metód a foriem vyučovania, ak budú v súlade s hodnotami a zameraním CMŠ.

Ciele a stratégie v oblasti riadenia

Rozpracovať organizačnú štruktúru školy, delegovať právomoci a zodpovednosti na zamestnancov s cieľom ich participácie na riadení školy:

- obsadiť pozíciu zástupkyne riaditeľky v spolupráci so zriaďovateľom CMŠ.
- po dohode so zástupkyňou riaditeľky CMŠ určiť triedne učiteľky v jednotlivých triedach v príslušnom školskom roku.

Ciele a stratégie v oblasti: **materiálno-technické podmienky**

1. Modernizovať materiálno-technické vybavenie CMŠ za účelom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu:

- podieľať sa na dobudovaní jednotlivých tried po rekonštrukcii a na ich vybavení vhodným, estetickým nábytkom a doplnkami, v spolupráci so zriaďovateľom a zamestnancami CMŠ.
- doplniť a aktualizovať didaktické pomôcky a knihy v spolupráci s pedagogickými zamestnancami CMŠ.

2. Doplniť dvor CMŠ o nové vybavenie na rozvoj v environmentálnej oblasti:

- po dohode so zriaďovateľom CMŠ vybudovať na dvore školy záhony pre jednotlivé triedy, kde si deti budú môcť pod vedením učiteľky samy vypestovať jednotlivé plodiny.
- nasadiť na dvore CMŠ listnatý ovocný strom, na ktorom budú deti pozorovať jednotlivé zmeny ročných období a proces jeho rastu.

Ciele a stratégie v **personálnej oblasti**

1. Rozšíriť materskú školu o nových zamestnancov, podľa aktuálnej potreby:

- v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť doplnenie vhodného personálu pedagogických a nepedagogických zamestnancov napomáhajúcich ku kvalitnému chodu CMŠ.

2. Zabezpečiť zvyšovanie kvalifikácie a spôsobilostí pedagogických zamestnancov pomocou kvalifikačných, odborných seminárov, kurzov a školení:

- podporovať zamestnancov školy, aby si zvyšovali kompetencie v jednotlivých oblastiach svojho pôsobenia.

- vytvoriť plán vzdelávania pedagogických zamestnancov v ich spolupráci, v ktorom si sami určia oblasti, v ktorých si chcú doplniť svoje vedomosti a spôsobilosti a zabezpečiť realizáciu tohto plánu v maximálnej možnej miere.
- organizovať a zabezpečiť školenia aj priamo v CMŠ, na základe vhodných podmienok a záujmu pedagogických zamestnancov.

Ciele a stratégie v oblasti: **partneri školy, ich požiadavky a očakávania**

1. **Podporiť a iniciovať spoluprácu s rodičmi detí materskej školy:**
 - zapájať rodičov do aktivít školy, organizovať pre nich rôzne podujatia a akcie.
 - vytvoriť konkrétny priestor na diskusiu s triednou učiteľkou dieťaťa a s jeho učiteľkou v triede, podľa aktuálnych potrieb.
 - vyzývať rodičov v konkrétnych činnostiach k pomoci a podpore CMŠ.
2. **Pokračovať v aktívnej spolupráci s farnosťou Dunajská Lužná:**
 - organizovať katechézy pre deti, sväté omše a iné akcie podľa plánu CMŠ a dohody s farnosťou.
 - aktívne sa zapojiť do činností farnosti, konkrétne potravinovej pomoci pre chudobných.
3. **Spolupracovať s obcou a Základnou školou v Dunajskej Lužnej:**
 - realizovať exkurziu na Obecný úrad v rámci aktuálnej témy a byť nápomocný v organizácii niektorých podujatí v obci.
 - realizovať exkurzie do prvého ročníka Základnej školy s predškólakmi CMŠ.
4. **Pokračovať v spolupráci s firmou „Dobré jablká“:**
 - aktívne sa zapojiť do ich projektu pre deti a v spolupráci s nimi viesť deti k zdravej výžive.
 - realizovať exkurziu do ovocných sádov spojenú s prednáškou pre deti.

Ciele a stratégie v oblasti: **mimovyučovacie, záujmové a mimoškolské aktivity**

1. Zabezpečiť krúžkovú činnosť v CMŠ:

- podporiť krúžkovú činnosť v prípade, že konkrétny krúžok nebude narúšať výchovno-vzdelávací proces.

2. Pokračovať v organizácii kurzu korčuľovania a plávania:

- zabezpečiť kurz korčuľovania a plávania pre predškolákov v prípade záujmu rodičov.

Ciele a stratégie v oblasti: **prezentácia a imidž školy**

1. Podporiť umeleckú činnosť v CMŠ:

- v spolupráci so zriaďovateľom, farnosťou a vedením MKS organizovať kultúrne predstavenia pre rodičov podľa aktuálnych podmienok CMŠ.
- zapojiť sa do výtvarných súťaží podľa aktuálnych výziev.

Každá inštitúcia, ktorá chce byť úspešná, by mala neustále reagovať na meniace sa podmienky, či zmeny a mať schopnosť prispôbiť sa im čo najrýchlejšie a najefektívnejšie. Preto aj táto koncepcia je otvorená a budeme ju prispôbovať aktuálnym podmienkam.

Konkrétne aktivity akčného plánu budú každoročne rozpracované v Pláne práce školy s časovým harmonogramom a určením konkrétnej zodpovednej osoby, termínom splnenia, čo sprehľadní hodnotenie plnenia koncepcie.

Dôležité pre plnenie cieľov koncepcie je pružné riešenie financovania, hospodárne využívanie finančných prostriedkov a aktívne vyhľadávanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy.

Možnosti získania finančných prostriedkov:

- v spolupráci so zriaďovateľom podávať projekty na základe výziev,
- aktívne vyhľadávať sponzorov z radov rodičov, organizácií a firiem v okolí školy,
- získavať finančné prostriedky prostredníctvom grantov a výziev.

Plán sa bude každoročne aktualizovať podľa pedagogicko-organizačných pokynov, v ktorých sú uvedené aj možnosti grantov a zapojenia sa do výziev.

Záver

Túžim dopomôcť k budovaniu inštitúcie, ktorá bude **miestom prijatia** pre všetkých, bez ohľadu na vek, postavenie, sociálne zabezpečenie a vierovyznanie, kde budú všetci vnímať ohľaduplnosť a jednotu, o akej sa píše aj v Liste Efezanom: „*Jeden je Boh a Otec všetkých, ktorý je nad všetkými, preniká všetkých a je vo všetkých.*“ (Ef 4,6)

Túžim budovať inštitúciu, v ktorej budeme nielen ohlasovať, ale aj **skutočne žiť katolícku vieru**. Miesto, kde vládne pokoj, radosť a láska v mene Boha Otca a Ježiša Krista, pomocou Ducha Svätého a s vedomím neustáleho objatia a pomoci Panny Márie.

Chcem dopomôcť k budovaniu kvalitnej materskej školy, ktorá sa úrovňou a postavením nielen vyrovná iným materským školám, ale svojimi metódami a formami bude prelomovou inštitúciou vo výchove a vzdelávaní detí, s ohľadom na jej zameranie a smerovanie.

„ ... ovocie Ducha je láska, radosť, pokoj, zhovievavosť, láskavosť, dobrota, vernosť.“ (porov. Gal 5, 22)